

# การสร้างแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์

นำเสนอโดย

อ.สุภัชฎา

ตุลวรรณะ

อ.นิสากร

สุวรรณสิงห์

อ.ณัฏชिरารณั นวลสม



ชุดคำถามที่มุ่งหวังวัด **พฤติกรรมการทางสมอง**  
ของผู้เรียนว่ามีความรู้ ทักษะและสมรรถภาพ  
ทางสมองในด้านต่างๆในเรื่องที่เรียนรู้มาแล้ว  
มากน้อยเพียงใด



เครื่องมือที่ผู้สอนส่วนใหญ่นิยมใช้วัดความรู้  
ของผู้เรียน เพื่อให้ได้ **คะแนนที่เป็น**  
**ตัวแทนความรู้**ของผู้เรียนอย่างแท้จริง



เป็นแบบทดสอบสิ่งที่ผู้เรียนได้  
เรียนรู้มาแล้วหรือทักษะที่ผู้เรียน  
ได้รับการสอนมาแล้วว่าผู้เรียนมี  
**ความรู้มากน้อยเพียงใด**

แบบทดสอบวัด  
ผลสัมฤทธิ์  
ความหมาย







แบบทดสอบ หรือ ข้อสอบ หมายถึง แบบทดสอบ (Test) คือ ชุดของข้อคำถามในรูปแบบต่างๆ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดความรู้ สมรรถนะ ทักษะต่างๆ ทางอ้อมของผู้เรียน



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดความรู้ ความสามารถหรือทักษะของผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ รายวิชาในหลักสูตร ส่วนใหญ่จึงเป็นการวัดความรู้ทางสมอง (กระบวนการทางพุทธิพิสัย Cognitive Process)

## แบบทดสอบ



- ❑ เป็น**เครื่องมือ**ที่ใช้วัดผลการเรียนรู้การสอน โดยเฉพาะวัดสมรรถนะทางสมอง เป็นสำคัญ
- ❑ เพื่อจัด**ตำแหน่ง** **กลุ่มผู้เรียน** ตามความสามารถ เช่น กลุ่ม A B C..
- ❑ เพื่อ**ตรวจสอบความก้าวหน้า**ของผู้เรียน และใช้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้พัฒนาพฤติกรรมต่างๆ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ลักษณะนิสัย และทักษะต่างๆ ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด
- ❑ เพื่อ**ปรับปรุงการเรียนการสอน**



## วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบ

หมายเหตุ : สามารถวัดได้ตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน-ระหว่างการเรียนการสอนและหลังการเรียนการสอน



TQF	Bloom's Taxonomy	วิธีการวัดและประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)	Affective Domain	การสังเกต
ด้านความรู้ (Knowledge)	Cognitive Domain	การทดสอบ
ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)	Cognitive Domain	การทดสอบ
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)	Affective Domain	การสังเกต
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)	Cognitive Domain & Psychomotor Domain	การทดสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน



1. จำแนกตามผู้สร้าง

# ประเภทของแบบทดสอบ

1

แบบทดสอบ มาตรฐาน

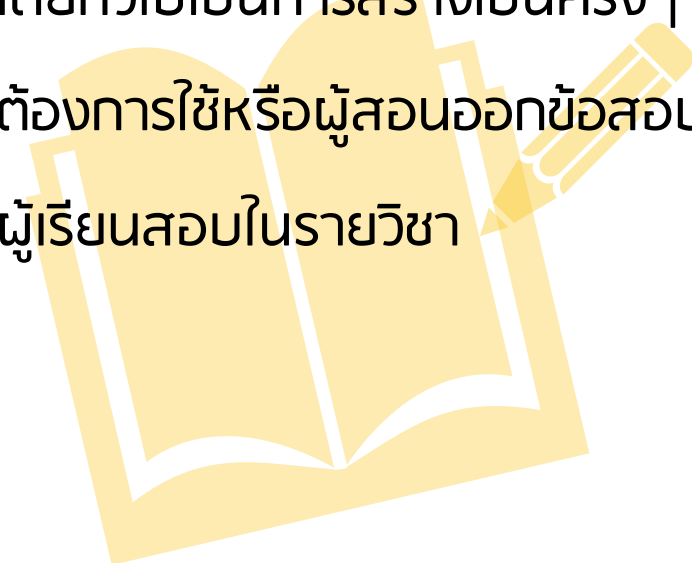
(Standardized Test)

เป็นแบบทดสอบที่มีแหล่งสร้าง  
ที่มีความเป็นมืออาชีพ  
อาจสร้างโดยองค์กร  
ดำเนินงานเป็นเชิงธุรกิจไว้  
ให้บริการขายแบบทดสอบ หรือ  
ขายลิขสิทธิ์ มีกระบวนการ  
สร้างเป็นงานวิจัยพัฒนา  
แบบทดสอบนี้จะมีการหา  
คุณภาพของข้อสอบที่ชัดเจน

แบบทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างเอง

(Teacher-made Test) สามารถพบได้

โดยทั่วไปเป็นการสร้างเป็นครั้งๆ ไปเมื่อ  
ต้องการใช้หรือผู้สอนออกข้อสอบให้  
ผู้เรียนสอบในรายวิชา



2

มาตรฐานในการสร้าง ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาตรวจสอบคุณภาพจนเป็นที่น่าเชื่อถือ

# Standardized Test

มาตรฐานในการดำเนินการสอบ คือมีคู่มือในการดำเนินการสอบไม่ว่าจะนำไปใช้ที่ใด ผู้ดำเนินการสอบจะปฏิบัติเหมือนกัน

มาตรฐานในการให้คะแนน หรือ ความหมายของคะแนน มีเกณฑ์เปรียบเทียบที่เป็นมาตรฐานปกติ ที่เรียกว่า เกณฑ์ปกติ ( Norms )

## แบบทดสอบที่ใช้วัดการเรียนการสอน ( Formative Test )

ใช้วัดเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน นำผลมาใช้เพื่อปรับปรุงการสอนของผู้สอนและปรับปรุงการเรียน

Teacher-Made Test

## แบบทดสอบที่ใช้วัดการเรียนการสอน ( Summative Test )

นำผลไปใช้ในการสรุปยอดหรือตัดสินผลการเรียนแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้น



## 2. จำแนกตามรูปแบบการตอบ

### แบบทดสอบประเภทเสนอคำตอบ (Supply type)

ผู้ตอบต้องเขียนตอบในข้อสอบด้วยตนเอง มีทั้งแบบเขียนยาวๆ หลายย่อหน้า ที่เรียกข้อสอบความเรียงชนิดไม่จำกัดคำตอบ(Essay-Extended Response) ข้อสอบความเรียงชนิดจำกัดคำตอบ (Essay-Restricted Response) แบบตอบสั้นๆ(Short Answer) หรือแบบเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ (Completion)

### > แบบทดสอบ

### > แบบทดสอบ

### แบบทดสอบประเภทเลือกตอบ (Selection Type)

ผู้สอบไม่ต้องเขียนตอบด้วยตนเอง เพียงแต่ทำเครื่องหมายตาม วิธีการที่ระบุไว้ในข้อสอบ ได้แก่แบบถูกผิด (True-False) แบบจับคู่(Matching) หรือแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choices)

# 3. จำแนกตามการแปลความหมายคะแนน

## แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm-Referenced Test)

เป็นแบบสอบที่มีความยากง่ายพอเหมาะ: ต้องการค่า  
อำนาจจำแนกเพื่อใช้ผลการสอบในการจำแนกผู้เข้าสอบ

> แบบทดสอบ

> แบบทดสอบ

## แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Test)

เป็นแบบทดสอบที่ต้องการทราบว่าผู้สอบมีความรอบรู้ใน  
เนื้อหาหรือไม่ ไม่คำนึงถึงความยากง่ายมากนัก แต่ต้องการ  
ทราบว่าผู้สอบมีความรอบรู้ในเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่  
ผู้สอนกำหนดไว้หรือไม่

## 4. จำแนกตามรูปแบบคำถาม

### แบบทดสอบอัตนัย (เขียนตอบ)

เป็นแบบทดสอบที่ให้ผู้สอบ เขียนตอบในข้อสอบ โดยในคำถามอาจถามกว้างๆ สามารถตอบได้อย่างอิสระ หลากหลายความคิด คือ ข้อสอบแบบขยายคำตอบหรือแบบทดสอบที่ระบุขอบเขตไว้ เรียกว่าข้อสอบแบบจำกัดคำตอบ

> แบบทดสอบ

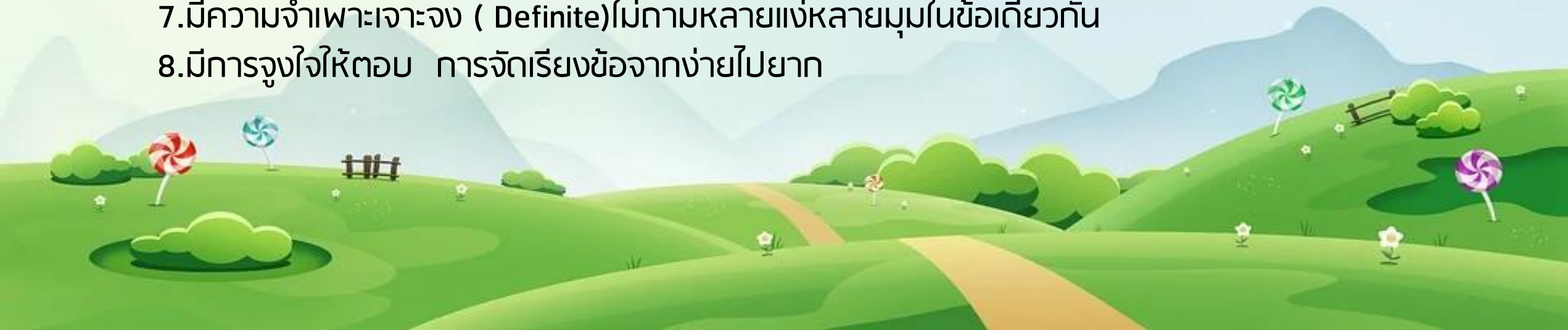
> แบบทดสอบ

### แบบทดสอบปรนัย (เลือกตอบ)

เป็นแบบทดสอบที่มีรูปแบบคำถาม คำตอบชัดเจน มีความเข้าใจตรงกันทั้งผู้ออกข้อสอบ ผู้สอบ และผู้ตรวจให้คะแนน ได้แก่ ข้อสอบแบบถูกผิด แบบจับคู่ และแบบหลายตัวเลือก

# ลักษณะของแบบทดสอบที่ดี

1. ความเที่ยงตรง( Validity ) หมายถึงการวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัดได้ถูกต้อง
- 2.ความเชื่อมั่น ( Reliability ) หมายถึงการวัดที่ให้ผลแน่นอน สม่ำเสมอ วัดซ้ำอีกครั้งผลที่ได้ย่อมไม่เปลี่ยนแปลง
- 3.อำนาจจำแนก ( Discrimination ) หมายถึงความสามารถในการแยกหรือจำแนกบุคคลที่มีคุณลักษณะหรือความสามารถแตกต่างกันออกจากกันได้
- 4.ความยากพอเหมาะ (Difficulty)ไม่ยาก ไม่ง่ายเกินไป
- 5.วัดอย่างลึกซึ้ง ( Searching ) หมายถึงลักษณะคำถามวัดได้ครอบคลุม ไม่วัดความจำอย่างเดียว
- 6.ยุติธรรม (Fair) ไม่เป็นคำถามที่เปิดโอกาสให้คนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ได้เปรียบ
- 7.มีความจำเพาะเจาะจง ( Definite)ไม่ถามหลายแง่หลายมุมในข้อเดียวกัน
- 8.มีการจูงใจให้ตอบ การจัดเรียงข้อจากง่ายไปยาก





# ส่วนประกอบของแบบทดสอบ



01

## คำชี้แจงในการทำข้อสอบ

เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารการสอบ ได้แก่ ระเบียบปฏิบัติในการทำข้อสอบ จำนวนหน้าของแบบทดสอบ จำนวนข้อสอบ รูปแบบข้อคำถาม วิธีการตอบ ระยะเวลาในการทำข้อสอบ และคะแนนของข้อสอบแต่ละข้อ

02

## ข้อคำถาม

รูปแบบของข้อคำถาม เช่น ประเภทความเรียง แบบจับคู่ แบบเติมคำหรือตอบสั้น แบบถูกผิด หรือแบบหลายตัวเลือก

03

## ตัวเลือก

เป็นส่วนที่ผู้สอบจะต้องตอบในข้อสอบ(คำตอบของข้อสอบ ตัวถูกและตัวลวง) อาจจะตอบลงในพื้นที่ว่างของข้อสอบข้อนั้นๆ หรือตอบในกระดาษคำตอบที่เตรียมไว้ให้ต่างหาก โดยเฉพาะข้อสอบเลือกตอบชนิดหลายตัวเลือกที่จะให้ผู้ตอบเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แยกต่างหาก (Answer Sheet) โดยรูปแบบของตัวเลือก ก็จะสอดคล้องกับรูปแบบของข้อคำถาม

## ข้อสอบแบบความเรียง ( อัตนัย ) : Subjective Test

- ❑ เป็นข้อสอบที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้ แสดงออกถึงความสามารถ ในการตอบข้อสอบโดยใช้ภาษาของตนเองในการเขียนตอบใน ข้อสอบ
- ❑ ข้อสอบประเภทนี้ ผู้สอบต้องมีความสามารถในการจัดระบบ ระเบียบความรู้ การแสดงความคิดริเริ่มและรู้จักการสังเคราะห์ ข้อความได้อย่างเหมาะสม และยังสามารถใช้วัดทักษะในลักษณะ ต่าง ๆ ได้อย่างมากมาย เช่น การให้คำจำกัดความ การตีความ การแปลความหมาย การประเมินผล การคิดสร้างสรรค์ การ อธิบายความสัมพันธ์ เป็นต้น



กำหนดให้ชัดเจนว่าต้องการวัดพฤติกรรมใด ซึ่งข้อสอบประเภทนี้ควรวัดพฤติกรรมในระดับการวิเคราะห์ขึ้นไปจนถึงระดับการคิดสร้างสรรค์ และควรถามเนื้อหาที่นอกเหนือจากตำราเพื่อเป็นการฝึกทักษะการคิด

## หลักในการสร้างข้อสอบ แบบความเรียง

กำหนดคำถามให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้ตอบเขียนตอบในลักษณะใด  
เช่น อธิบาย วิเคราะห์ ชี้แจง เป็นต้นและข้อควรยากขึ้นตามระดับ  
ความสามารถของผู้เข้าสอบ

สร้างคำเฉลยและเกณฑ์การให้คะแนนให้ชัดเจน ตั้งแต่ขั้นตอนการเขียนข้อสอบ ควรกำหนดเวลา ในการทำข้อสอบให้เพียงพอ และควรนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบก่อนนำไปใช้จริง



# ประเภทของข้อสอบ อัตนัย

- ข้อสอบความเรียงแบบจำกัดคำตอบ
- ข้อสอบความเรียงแบบไม่จำกัดคำตอบ







# ข้อสอบความเรียงแบบจำกัดคำตอบ

เป็นรูปแบบคำถามที่จำกัดการตอบ หมายถึง การให้ตอบในเนื้อหาและรูปแบบที่กำหนดไว้ ข้อดีของข้อสอบรูปแบบนี้คือ **ใช้วัดความรู้ได้เฉพาะเจาะจงมากกว่า** ข้อสอบความเรียงแบบไม่จำกัดคำตอบ และที่สำคัญข้อสอบประเภทนี้สร้างง่าย เช่น

- จงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อสอบแบบ ความเรียงและแบบเลือกตอบในประเด็นลักษณะการตอบและวิธีการตรวจให้คะแนน
- จงอธิบายข้อดีและข้อเสียของข้อสอบแบบความเรียงแบบจำกัดคำตอบ อย่างละ 2 ข้อ (คำตอบของท่านควรยาวประมาณครึ่งหน้า)

# ข้อสอบความเรียงแบบไม่จำกัดคำตอบ

เป็นคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าสอบ แสดงความสามารถในความคิดได้ อย่างกว้างขวาง ไม่มีข้อจำกัดในการตอบ ผู้ตอบมีอิสระในการเลือกใช้ความรู้หรือข้อเท็จจริงใด ๆ มาตอบก็ได้ ผู้ตอบข้อสอบเป็นผู้ตัดสินใจเลือกประเด็น การตอบเองเน้นเสรีภาพของการแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบ เพื่อให้ผู้ตอบเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น

- จงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของ รัฐบาลพลเอก ประยุทธ์ .....
- ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อโครงการจัดซื้อเรือดำน้ำของ กองทัพเรือ



## ลักษณะของข้อสอบแบบอัตนัย

- ❑ ข้อสอบที่เป็นประเภทความเรียง (อัตนัย) ควรมีความมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้สอบเขียนตอบในลักษณะของ**การประยุกต์ การวิเคราะห์ การประเมินค่า หรือการคิดสร้างสรรค์** ไม่ควรให้ผู้เรียนเขียนตอบเพียงแค่การวัดสมรรถนะด้านความจำหรือความเข้าใจเท่านั้น
- ❑ ข้อสอบประเภทความเรียงหรือข้อสอบอัตนัยจะต้องทำเฉลยไว้ล่วงหน้าเพื่อความยุติธรรม คำเฉลยของข้อสอบ คือ การใช้ภาษาและความถูกต้องของเนื้อหา ผู้สอนควรทำเฉลยในรูปแบบคะแนนแบบรูบิค (Rubric Score) ตั้งแต่คะแนนเต็มจนถึงคะแนนต่ำสุด โดยจะต้องกำหนดรายละเอียดของการได้มาของแต่ละคะแนนให้ชัดเจน



# ลักษณะของข้อสอบแบบอัตนัย

เขียนบรรยายอย่างเสรี  
สร้างสรรค์ และอิสระ

เน้นการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง

อาจมีคำตอบที่ถูกต้องอย่าง  
หลากหลาย

รูปแบบข้อสอบสร้างง่าย  
และใช้เวลาเตรียมข้อสอบ  
ไม่มากนัก และในทาง  
กลับกันหากผู้เข้าสอบมี  
จำนวนมากจะใช้เวลามาก  
สำหรับการตรวจข้อสอบ





# แนวทางการออกข้อสอบอัตนัย

กำหนดให้ชัดเจนว่าต้องการวัดพฤติกรรมด้านใด (มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้) ของผู้เรียน โดยจัดทำเป็นพิมพ์เขียว (Test blueprint) การกำหนดผังการสร้างข้อสอบให้ได้ขอบเขตนี้อาหา จำนวนข้อสอบ และสมรรถนะที่มุ่งวัด การกำหนดจุดมุ่งหมายของแบบทดสอบให้ได้แบบทดสอบที่สามารถสะท้อนความสามารถที่ต้องการ

การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ได้ความชัดเจนในการวัดความรู้ จิตพิสัย ทักษะปฏิบัติ

เขียนข้อคำถาม การเลือกรูปแบบคำถามให้ได้รูปแบบของข้อสอบที่เหมาะสมกับคุณลักษณะที่มุ่งวัด

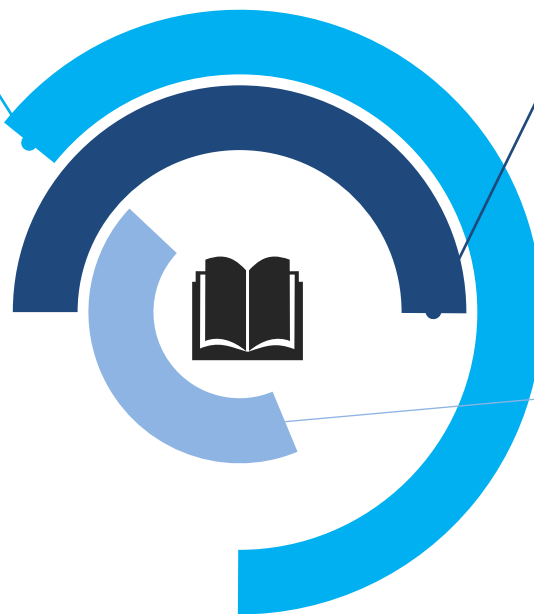
- เขียนให้ชัดเจน จำเพาะเจาะจงว่าต้องการให้ผู้ตอบทำอะไร เช่น อธิบาย วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ฯลฯ รวมทั้งการเขียนคำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการตอบให้ชัดเจน
- เขียนคำถามวัดพฤติกรรมระดับสูงๆ ตั้งแต่ความเข้าใจขึ้นไป คำถามแต่ละข้อมีความยากง่าย ไม่เท่ากัน
- เขียนคำถามโดยใช้สถานการณ์ใหม่ๆ ไม่ควรตามตำราหรือหนังสือเรียนหรือถามในสิ่งที่เรียนมาแล้ว
- ต้องเลือกคำถามเฉพาะจุดที่สำคัญ เป็นประเด็นสำคัญของเรื่องมาเป็นข้อคำถาม

กำหนดความซับซ้อนและความยากให้เหมาะสมกับวัยของผู้ตอบ



ควรเฉลยคำตอบไปพร้อมๆ กับการ  
เขียนข้อสอบ

กำหนดเวลาการตอบ ให้เหมาะสม



การตรวจคุณภาพข้อสอบให้ได้  
คุณภาพข้อสอบรายข้อและ  
คุณภาพข้อสอบทั้งฉบับ

## แนวทางการออก ข้อสอบอัตนัย (ต่อ)

# ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom Taxonomy

## แบบเดิม

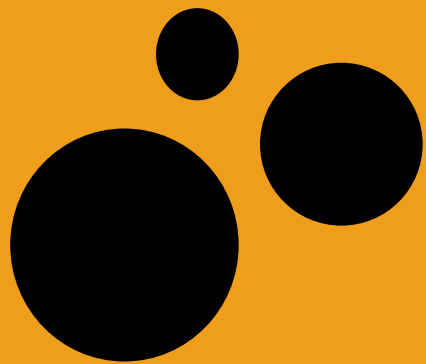
ความรู้  
ความเข้าใจ  
การนำไปใช้  
การวิเคราะห์  
การสังเคราะห์  
การประเมินค่า

## แบบปรับปรุง

จำ  
เข้าใจ  
ใช้  
วิเคราะห์  
ประเมินค่า  
สร้างสรรค์



ลักษณะคำถามของข้อสอบอัตนัย



จงบอกประโยชน์ของ...มา 5 ข้อ  
จงบอกขั้นตอนของ...มาตามลำดับ

**ความรู้-ความจำ**

1





## ลักษณะคำถามของข้อสอบอัตนัย

- ❑ ตามให้เปรียบเทียบ เช่น จงเปรียบเทียบความแตกต่างของ....ระหว่าง....และ...
- ❑ ตามให้บรรยาย เช่น จงอธิบายวิวัฒนาการของการ....ในประเทศไทย
- ❑ ตามให้สรุปความ เช่น ใจความสำคัญของ....กล่าวไว้อย่างไร

● ●  
ความเข้าใจ

2





## ลักษณะคำถามของข้อสอบอัตนัย

- ❑ ถามให้คาดคะเนผลที่จะเกิด เช่น ผลกระทบที่ได้รับจาก....มี  
อย่างไรบ้าง
- ❑ ถามให้หาความสัมพันธ์ เช่น เหตุใดการสื่อสารทางโทรศัพท์ จึง  
มีความจำเป็นต่อวงการธุรกิจ
- ❑ ถามให้ยกตัวอย่างจากเรื่องที่เรียนไปแล้ว  
เช่น จงยกตัวอย่างอาหารที่มีคุณค่าและราคาถูก  
ในชีวิตประจำวัน และอธิบายด้วยว่ามีคุณค่าต่อ  
ร่างกายอย่างไร

# การนำไปใช้

# 3



- ตามให้บอกความสำคัญ เช่น อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้สภาพภูมิอากาศของประเทศไทยร้อนจัดในปีนี้
- ตามให้บอกเหตุผล เช่น อะไรน่าจะเป็นผลของ.....
- ตามให้หาหลักการ เช่น จงบอกหลักการที่สามารถอธิบายเหตุการณ์ต่อไปนี้....

● ●  
การวิเคราะห์

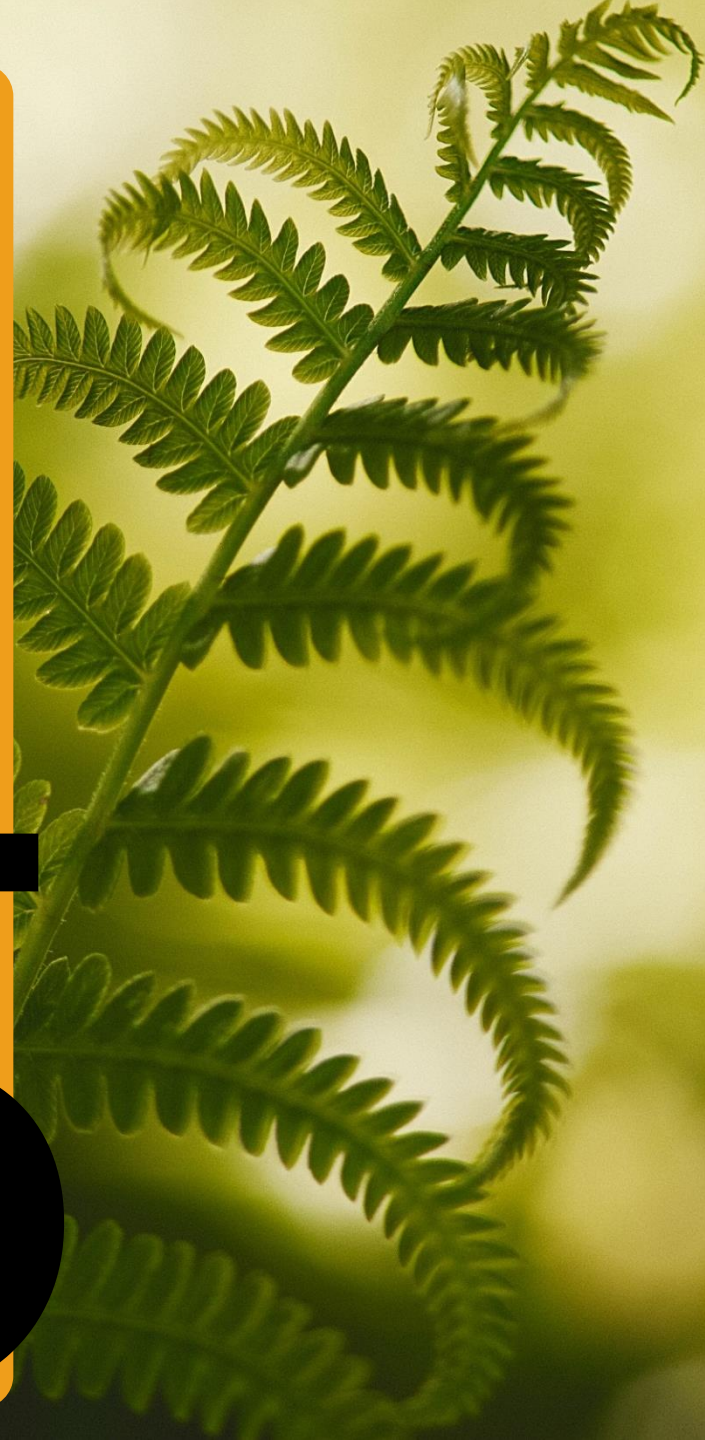
4



- ❑ ถามเกี่ยวกับแผนงานหรือโครงการ เช่น จงเขียนแผนงานที่จะปรับปรุงบริเวณพื้นที่ของสถาบันฯ ชั้น 7 และ 8 ให้สะอาด เรียบร้อยและปลอดภัย
- ❑ ถามให้จัดรวบรวมข้อเท็จจริงใหม่ เช่น จากการเรียนวิชา....แล้ว คิดว่าจะนำเอาความรู้หรือข้อเสนอแนะอะไรไปใช้ในการ...พัฒนา...ของตนเอง
- ❑ ถามให้แสดงความคิดสร้างสรรค์ เช่น จงบอกวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักศึกษาให้มากที่สุด

การสังเคราะห์

5



- ❑ ถามให้ตัดสินใจ เช่น ถ้าให้สอบปากเปล่ากับข้อเขียน นักศึกษาคิดว่านักศึกษาสามารถจะทำคะแนนอย่างไรได้ดีกว่ากัน เพราะเหตุใด
- ❑ ถามให้อภิปราย หรือแสดงความคิดเห็น วิทยานิพนธ์ เช่น จงอภิปรายบทบาทของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสถาบันฯ

การประเมินค่า

6







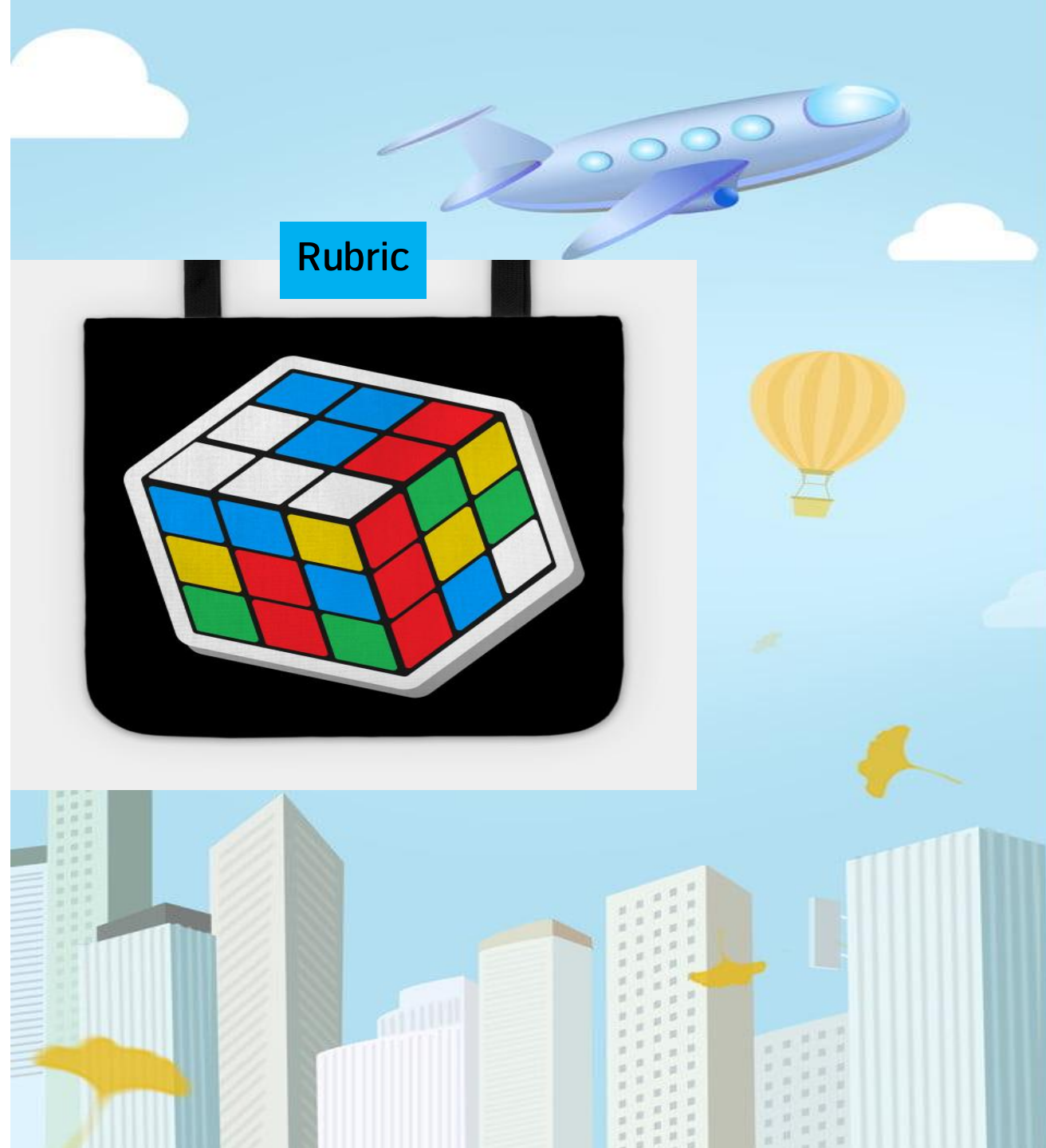


# การตรวจให้คะแนนข้อสอบอัตนัย

- ❑ พิจารณาคำตอบแต่ละข้ออย่างคร่าวๆก่อน ยังไม่ต้องให้คะแนน แบ่งคุณภาพของการตอบของผู้ตอบออกเป็นกลุ่มๆ เช่น ดีมาก ดี ปานกลาง ค่อนข้างดี ยังใช้ไม่ได้
- ❑ วิธีการจัดอันดับคุณภาพ (Rating scale)
- ❑ ควรตรวจทีละข้อของทุกคนจนหมดก่อน แล้วจึงตรวจข้อต่อไป
- ❑ ควรสุ่มกระดาษคำตอบมาตรวจ โดยไม่ต้องดูชื่อผู้ตอบ เพื่อไม่ให้เกิดอคติในการตรวจ
- ❑ ถ้าเป็นไปได้ควรใช้ผู้ตรวจอย่างน้อย 2 คน เพื่อให้ผลการตรวจถูกต้องเชื่อถือ

## คะแนนเต็ม 5 เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คำตอบถูก แสดงเหตุผลถูก แนวคิดชัดเจน การใช้ภาษาถูกต้อง
- 4 คำตอบถูก แสดงเหตุผลถูก แนวคิดชัดเจน มีข้อผิดพลาดทางการใช้ภาษาบ้าง
- 3 คำตอบถูก แสดงเหตุผลถูก แนวคิดไม่ชัดเจน มีข้อผิดพลาดของการใช้ภาษา
- 2 คำตอบถูก แสดงเหตุผลไม่ถูก แนวคิดไม่ชัดเจน การใช้ภาษาผิดพลาด
- 1 คำตอบถูก แสดงเหตุผลไม่ถูก แนวคิดไม่ชัดเจน การใช้ภาษาผิดพลาด
- 0 คำตอบไม่ถูก แสดงเหตุผลไม่ถูก ไม่แสดงแนวคิดที่ชัดเจน การใช้ภาษาไม่ถูกต้อง





THANK YOU FOR ATTENTION

